

DJEČJI VRTIĆ ZDENAC MALI

ŽUPANIJA: Zagrebačka

GRAD: Dugo Selo

ADRESA: Ivana Gorana Kovačića 41, 10 370 Dugo Selo

e-mail: zdenacmali.vrtic@gmail.com

web: <https://dvzdenacmali.eu/>

mobitel: 091 614 6413

BR.OZNAKA: 238-7-157

OIB: 51002263141

GODINA OSNIVANJA: 2024.



NAPREDOVATI U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI KOD BOGA I KOD LJUDI

Lk 2,52

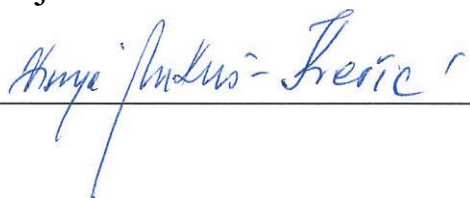
KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI
PEDAGOŠKA GODINA 2024./2025.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23) i članka 8. Pravilnika o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN broj 83/01) Upravno vijeće Dječjeg vrtića Zdenac Mali na sjednici održanoj 30.8.2024. donosi:

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI ZA 2024.GODINU DO 2029.GODINE

Predsjednik Upravnog vijeća

Višnja Mikuš Krešić



SADRŽAJ

I. UVOD	1
II. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI.....	3
III. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI..	6
IV. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI U KONTEKSTU ODGOJA U SOLIDARNOSTI I ODGOJU ZA SOLIDARNOST	8

I. UVOD

Predškolski odgoj u Republici Hrvatskoj obuhvaća odgoj, naobrazbu i skrb o djeci predškolske dobi, a ostvaruje se programima odgoja, naobrazbe, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od godine dana do polaska u školu.

Osnovni podaci o ustanovi:

Dječji vrtić Zdenac Mali (dalje: Vrtić) predškolska je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje osnovana 2024. na adresi Ivana Gorana Kovačića 41, 10370 Dugo Selo. Svrha osnivanja Vrtića Zdenac Mali je omogućiti djeci zdravo odrastanje uz roditelje, bake i djedove; aktivno uključivanje obitelji u lokalnu zajednicu, odgajanje za solidarnost od rane dobi, razvijanje svijesti o vlastitoj izabranosti od Boga i razvijanje povezanosti s prirodom koja nam je dana na dar.

Vrtić je osnovan kako bi se provodile zadaće skrbi i njege, odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi s područja grada Dugog Sela, a prema mogućnostima i potrebama i drugih Gradova i Županija, jedinica lokalne uprave i samouprave Republike Hrvatske.

Osnivač Vrtića je Udruga Zdenac sa sjedištem na adresi Ivana Gorana Kovačića 39 u Dugom Selu, OIB: 18396643353 (dalje: Osnivač).

Vizija Udruge Zdenac je život u punini po mjeri čovjeka. Svojim djelima milosrđa, osamljenima i odbačenima vraća dostojanstvo. Poslanje Zdenca je da ih pronađe, da im se donese žive vode, da im se donese Boga. Zdenac razbija poput Isusa predrasude ljudi i naroda, pozivajući ih da upoznaju ljubav, dar univerzalne Božje ljubavi. Po uzoru na Isusa iz Nazareta ima jasno zacrtan cilj, svoju misiju. Svojim konkretnim djelovanjem navijestiti da je naš Bog, Bog ljubavi. Jedino je važno vratiti dostojanstvo svakom čovjeku, dostojanstvo ljubljene djece Božje, donijeti im Boga u susretu, da spoznaju da Bog ide ususret svakom čovjeku i svakog čovjeka ljubi bezuvjetnom ljubavlju. Već 20 godina radi s djecom Program Odgoj u i za solidarnost i kroz projekt „Učim živjeti“ djeca uče usvajati životne vrijednosti, uključuju se u različite društvene aktivnosti, izrastaju u odgovorne mlade ljude, nositelje pozitivnih društvenih promjena. Jedan od ciljeva Zdenca je duhovna izgradnja članova i promicanje kršćanskih vrijednosti u društvu, s jakim i jasnim identitetom prožetim kršćanskim poslanjem po smjernicama nove evangelizacije; uključivati i osposobljavati laike koji će pristupati svakoj osobi i zajednici po primjeru Isusa iz Nazareta.

Koncepcija rada vrtića temelji se na humanističkom pristupu u radu sa djecom i roditeljima. Pravna i zakonska regulativa iz područja predškolskog odgoja i Zakona o ustanovama određuje okvir ustroja i djelovanja Vrtića kao javne institucije.

Dječji vrtić Zdenac Mali, kao javna ustanova u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, djeluje od 2024. godine.

U Vrtiću, temeljem članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi, ostvaruju se redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima. Uz redovite programe provodit će se posebni i specijalizirani programi, program

predškole, programi ranog učenja stranih jezika i drugi programi umjetničkog, kulturnog, vjerskog i sportskog sadržaja.

Temeljno ishodište svih programa čini *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.). U središtu svih programa je dijete i njegove potrebe te ih kreiramo pomno prateći interese djece, ali i interese roditelja korisnika usluga.

Tijekom 10-satnog trajanja programa, provode se različiti programski oblici i pristupi koji svojim sadržajima obogaćuju redovni program i postali su dio standarda kvalitete predškolskog odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Zdenac Mali.

Stručnost i profesionalni rad svih zaposlenika podliježe praćenju Ministarstva znanosti obrazovanja i sporta, Agenciji za odgoj i obrazovanje i Upravnom odjelu za odgoj i obrazovanje Zagrebačke županije.

U Dječjem vrtiću Zdenac Mali ostvaruju se programi koji su u skladu s potrebama djece i zahtjevima roditelja, a sukladni odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te verificirani od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

Vrtić čine dvije mješovite odgojne skupine u dobi od navršene godine do polaska u školu.

Također, program odgojno-obrazovnog rada s djecom provodi se u skladu s *Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece* (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, br.7/8 od 18. lipnja 1991.god). Pedagošku dokumentaciju o realizaciji odgojno-obrazovnog rada s djecom vodimo prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, broj 83/2001.).

Razvoj Kurikuluma Dječjeg vrtića Zdenac Mali kontinuirani je proces koji opisuje dokument otvoren za izmjene i dopune. Svrha ovog dokumenta je da se uskladi s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Kurikulum Vrtića u odnosu na Nacionalni kurikulum je specifičan u odnosu na posebnosti našeg Vrtića (Odgoj u solidarnosti)

Usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva, utemeljen na specifičnim polazištima i odražava specifična načela koje definiraju vizija i misija vrtića.

VIZIJA: Učim živjeti s Bogom, rastući u mudrosti, dobi i milosti.

Vrtić kao mjesto sigurnog i sretnog odrastanja u kojem se poštuje djetetova različitost te potiče razvoj individualnih sposobnosti i potencijala.

U Vrtiću će se djeci pružati cjeloviti odgoj temeljen na ljudskim vrijednostima I razvijanju vlastitih talenata. Odgajati ćemo djecu širokog srca prema bližnjima i onima koji su daleko kako bi bili svjesni da su upravo oni ljubljena djeca Božja. Razvijati ćemo kod djece svijest da su prepuni kreativnosti i snage čime mogu mijenjati društvo na bolje.

MISIJA:

Vrtić kao mjesto odgoja u solidarnosti i za solidarnost temeljen na ljudskim i kršćanskim vrijednostima, integraciji obitelji i solidarnosti i empatiji prema drugima.

Osigurati poticajno socijalno i prostorno-materijalno okruženje za cjelovit razvoj djeteta, u kojem će svako dijete moći zadovoljavati svoje potrebe i interese. Djecu ćemo poticati na konkretnu djelatnost iskrene i nesebične ljubavi, približavati ih Bogu i učiti molitvu srca. Razvijati kulturu ustanove u kojoj će se stalno razvijati osobne i profesionalne kompetencije odgajatelja kroz cjeloživotno obrazovanje. Razvijati partnerski odnos s roditeljima kroz različite oblike aktivnog sudjelovanja roditelja i ostalih članova uže i šire obitelji.

II. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI

„Što god učiniste jednome od ove moje braće, meni učiniste“ Mt 25, 40

Višegodišnjim radom Udruge Zdenac s najpotrebnijima u Republici Hrvatskoj i u zemljama Trećega svijeta ukazala se potreba za odgojem djece i mladih za ljubav i brigu prema bližnjima. Čovjek ne živi sam. Upućen je na drugoga. Postoji zajedničko poslanje dano nama ljudima. Solidarnost nas obvezuje da se zauzmemo za zajedničko dobro i u tom duhu odgajamo djecu i mlade.

Dječji vrtić Zdenac Mali će biti mjesto odgoja djece za solidarnost: međugeneracijsku i prema potrebitima.

Suvremeno društvo i ubrzani način života roditeljima ne ostavlja dovoljno kvalitetnog vremena za odgoj djece. Baka i djedovi su smješteni u ustanove i sve je veći broj nepotpunih obitelji. Sve to dovodi do popustljivog načina odgoja gdje su obiteljska pravila, granice i vrijednosti nejasni, neodređeni i promjenjivi.

Načela odgoja u Vrtiću su utemeljena u načelima Udruge Zdenac unutar koje je razvijen program Odgoj u i za solidarnost kroz projekt „Učim živjeti“ koji nastoji stvoriti model rada s djecom koji će im pomoći u zdravom odrastanju.

Važno je djeci otvoriti put prema usvajanju vrijednosti, jer oni najbolje uče promatrajući, iskustveno. Kako bi čovjek bio potpuno biće osim društvenog, potreban mu je i moralni odgoj jer je u njemu integriran tjelesni, psihički i duhovni aspekt bića. A da bi svaki od tih aspekata zaživio potrebno ga je razvijati i njegovati. Glavna svrha društvenog, moralnog i osobnog razvoja je osposobiti osobu za iskrenu i nesebičnu ljubav prema Bogu i bližnjemu. Kroz projekt „Učim živjeti“ djeca uče i usvajati životne vrijednosti, uključuju se u različite društvene aktivnosti, izrastaju u odgovorne mlade ljude, nositelje pozitivnih društvenih promjena.

Svrha i ciljevi projekta Uči živjeti! je promicanje solidarnosti i usvajanje životnih vrijednosti kod djece kako bi ih osposobili za svjesno i odgovorno upravljanje svojim životom te ih ojačali za usmjerenost i djelovanje za opće dobro.

Usmjeravati njihovu savjest. Kod djece razviti samopoštovanje, kreativnosti, otvorenost, odgovornost prema sebi i drugima, Kroz prakticiranje međugeneracijske solidarnosti jačati obitelj

i lokalnu zajednicu. Poticati i razvijati u djeci želju da postanu mali volonteri koji izrastaju u velike misionare.

Razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina kod djece i u suradnji s njihovim obiteljima. Promicanje tolerancije i uvažavanja različitosti te širenje vidika komunikacijom s djecom iz različitih kulturnih i socijalnih sredina s drugih kontinenata

Načela kurikuluma Dječjeg vrtića Zdenac Mali također proizlaze i iz načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.). Osiguravaju unutarnju usklađenost svih sastavnica odgojno-obrazovnog procesa i partnersko djelovanje svih sudionika u realizaciji kurikuluma. To su:

- **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Prema Nacionalnom kurikulumu, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi te osiguravanje nužnih uvjeta za primjereno odgovaranje na aktualne potrebe roditelja – partnera u odgojno-obrazovnom procesu.

Ovo načelo poštujemo fleksibilnom organizacijom vremenskih, prostornih i drugih uvjeta u kojima dijete živi, poštovanjem prava svakog pojedinca (djece i odraslih) u ustanovi i zadovoljavanjem specifičnih (posebnih) potreba djece, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

- **Partnerstvo Vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Prema Nacionalnom kurikulumu osigurava izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između obitelji i vrtića. Cilj nam je primjereno odgovoriti na individualne potrebe djeteta i osigurati zajedničku potporu njegovom razvoju. Također, podržati i osnažiti roditelje u roditeljskoj ulozi te ih uključiti u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u vrtiću.

U Vrtiću se zalažemo za partnerstvo kao višu razinu suradničkih odnosa s roditeljima. Ono podrazumijeva ravnopravan odnos roditelja i stručnih djelatnika u svim aspektima odgoja i obrazovanja pri čemu roditelji imaju primarni utjecaj na život djece.

Njegovujemo međusobno povjerenje, prihvaćanje i brigu za dobrobit djeteta u obitelji, doživljaj i uvažavanje kompetencija drugih i njihovih vrijednosnih orijentacija te otvorenu komunikaciju s roditeljima. Organiziramo različite oblike potpore roditeljstvu: individualne razgovore s odgajateljima, savjetodavne razgovore sa stručnim suradnicima edukativne radionice s roditeljima, kreativne radionice i uključujemo roditelje i ostale članove obitelji u odgojno-obrazovni proces u odgojnim skupinama, naše svečanosti, blagdanska druženja i proslave. U organizaciji prostorno-materijalnog okruženja također brinemo o transparentnosti i pravovremenom informiranju roditelja.

Roditeljima je dostupna foto dokumentacija o aktivnostima i događanjima s djecom, informacije vezane za aktivnosti skupine te za kvalitetnu suradnju s roditeljima dostupne su u obiteljskim kutićima, na web stranici Vrtića; likovni radovi i stvaralaštvo djece vidljivo je u svim prostorima

Vrtića, a dokumentacija o aktivnostima i specifičnostima Programa odgoja u i za solidarnost je stalno dostupna roditeljima.

U suradnji s roditeljima i ostalim članovima obitelji organizirat će se njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni rad Vrtića, edukacije za roditelje, zajedničke humanitarne akcije, hodočašća, duhovne obnove, mjesečna druženja zaposlenika, djece i obitelji...

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i lakši prijelaz djeteta u školu

Prema Nacionalnom kurikulumu, ovo načelo osigurava uvjete za zadovoljavanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja; stjecanje kvalitetnih iskustava institucijskog odgoja i obrazovanja, razvoj emocionalne i socijalne sigurnosti te razvoj kompetencija u dijalogu s okruženjem, drugom djecom i odraslima.

Program pripreme za polazak u školu će se provoditi integrirano u redovitom programu skupine u kojoj su djeca školski obveznici.

Ovo načelo ostvarujemo djelovanjem usmjerenim na dijete i njegovu dobrobit, vodeći računa ponajprije o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, stalnim podizanjem osobnih i profesionalnih kompetencija stručnjaka svih profila koji rade s djecom u Dječjem vrtiću Zdenac Mali te suradnjom našeg Vrtića i osnovnih škola u okruženju.

Otvorenost za kontinuirano učenje stručnih djelatnika i spremnost na unapređivanje prakse

Osigurava postizanje i održavanje kvalitete okruženja za cjelovit razvoj djeteta, u kojem će svako dijete moći zadovoljavati svoje potrebe i interese.

Ovo načelo ostvarujemo osposobljavanjem odgajatelja i drugih stručnih djelatnika Vrtića za istraživanje, stalno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse i cjeloživotno učenje. Koristimo refleksivne analize, vrednovanje, stručno usavršavanje te se profesionalno povezujemo, razmjenom znanja i iskustava s drugim dječjim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama. Omogućujemo studentima i pripravnicima realizaciju prakse i učenje kroz neposredan rad s djecom uz podršku odgajatelja mentora i stručnih suradnika.

Koristeći različite strategije i modele stručnog usavršavanja usmjereni smo na unaprjeđivanje specifičnih tema unutar bitnih zadaća Vrtića. Osim u Vrtiću, naši se stručni djelatnici usavršavaju na stručnim skupovima koje organizira AZOO i druge stručne institucije kao i Udruga Zdenac.

III. VRIJEDNOSTI I CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI

CILJEVI KURIKULUMA

- Održavanje postignute razine kvalitete diferenciranosti programa s mogućnošću proširivanja
- Razvijanje i podržavanje timskog rada odgojitelja u području planiranja, ostvarivanja i življenja modela otvorenih vrata vrtića
- Razvijanje kompetencija svih sudionika u radu s djecom s naglaskom na individualizaciju, prepoznavanje, zadovoljavanje i uvažavanje potreba i prava djece i roditelja
- Osmišljavanje razvojnog kurikulumu, individualizirano učenje te osmišljavanje konteksta po mjeri djeteta
- U svakoj životnoj situaciji u vrtiću, kako u spontanim tako i u planiranim aktivnostima, poticati ćemo razvoj dječjih kompetencija u svim područjima: u motoričkom, socioemocionalnom, spoznajnom i komunikacijsko stvaralačkom
- Rad na zdravstvenom odgoju i zdravstvenom prosvjećivanju:
 - podizati opće znanje i svijest o vlastitom udjelu u očuvanju i unapređenju zdravlja djece i odraslih,
 - podizati opću kulturu življenja kao i unapređivati zdravstvenu kulturu (higijena, oralna higijena, ishrana, odmor, rekreacija, zdrava socijalna sredina i sl.),
 - preko preventivnih intervencija na vrijeme otkriti odstupanja u rastu i razvoju, prevenirati nastanak bolesti i poduzeti svrsishodne mjere u svrhu sprečavanja prelaska bolesti u kronične bolesti.
- Stvaranje uvjeta za razvoj dobre senzorne integracije djece jasličke dobi
- Obogaćivanje pedagoško-psiholoških i didaktičko-metodičkih spoznaja u ostvarivanju zadaća, sadržaja i aktivnosti u poticanju predčitalačkih i predmatematičkih kompetencija, potrebnih za djetetov daljnji razvoj i uspješni nastavak odgojno-obrazovnog procesa u sustavu odgoja i obrazovanja
- Poticanje divergentnog mišljenja i kreativnog rješavanja problema korištenjem različitih kreativnih tehnika u rad
- Korištenje pokreta i aktivnosti s kretanjem kao poticaja za cjeloviti razvoj djeteta
- Poticanje razvoja svijesti o važnosti čuvanja prirodnih resursa u vrtićkom i obiteljskom okruženju, izgrađivanje ekološke osjetljivosti djece aktivnim djelovanjem u neposrednom okruženju, usvajanje pozitivnih vještina i stavova o važnosti očuvanja prirode

Vrijednosti za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva u našem vrtiću proizlaze iz naše opredijeljenosti za cjelovit osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, aktivno i solidarno djelovanje u okruženju i izvan njega te održivi razvoj. To su:

- Znanje

U vrtiću dijete znanje stječe aktivno, kroz igru i druge aktivnosti u kojima koristi svoj istraživački potencijal. Posebno je važno u tim aktivnostima djetetu omogućiti razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama i doživljaj uspješnosti, kompetentnosti. U Vrtiću stjecanje znanja podržavamo neposrednim iskustvom kroz brojne sadržaje za obogaćivanje iskustava djece; posjete crkvenim objektima, obiteljskim i domovima za starije, muzejima, kazalištima, kulturnim znamenitostima, raznim institucijama u okruženju, šetnjama, izletima...

- Odgoj u solidarnosti i za solidarnost, humanizam

Ostvaruju se razvojem senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima. To postizemo kroz odgojno-obrazovni pristup temeljen na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih.

Poseban naglasak stavljamo na **Odgoj u solidarnosti i za solidarnost.**

- Identitet

U Dječjem vrtiću Zdenac Mali omogućujemo djetetu da na zdrav način oblikuje svoj identitet, a da pri tom sačuva svoj nacionalni identitet i svoju kulturu te društvenu, moralnu, obiteljsku, jezičnu i duhovnu baštinu. Odgoj za interkulturalizam u našem vrtiću započinje upoznavanjem vlastite kulture i njegovanjem različitih tradicijskih i narodnih običaja Hrvatske, a nastavlja se upoznavanjem drugih kultura, naroda, običaja i načina života.

- Odgovornost

U Vrtiću djeci omogućujemo slobodu izbora i načina oblikovanja aktivnosti, sadržaja, prostora i partnera za igru. Istovremeno pred djecu stavljamo zadaće, primjerene njihovom razvoju, koje trebaju realizirati. Potičemo i sustavno osposobljavamo djecu na samoprocjenu vlastitog djelovanja, mišljenja, učenja i komunikacije s drugima te ih potičemo da za svoje izbore uče preuzimati odgovornost.

- Autonomija

Ostvaruje se poticanjem djeteta na donošenje odluka i vršenje izbora, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja. Također i djelovanjem iz bezuvjetne ljubavi kroz velikodušnost, kulturu dijaloga, misionarsku raspoloživost i timski rad.

IV. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA ZDENAC MALI U KONTEKSTU ODGOJA U SOLIDARNOSTI I ODGOJU ZA SOLIDARNOST

- Cjelovita izgradnja zaposlenika, djece i članova njihovih obitelji i promicanje kršćanskih vrijednosti u društvu.
- Promicanje solidarnosti i kršćanske odgovornosti kao glavnih vrijednosti u odnosima u Vrtiću i obiteljima, a posebice prema najslabijima i zapostavljenima u domovini i drugim zemljama svijeta
- Integracija obitelji, povezivanje prve i treće generacije
- Razvijanje osjećaja vlastitog dostojanstva, izabranosti, samopouzdanja i samopoštovanja

Važno je djeci otvoriti put prema usvajanju vrijednosti, jer oni najbolje uče promatrajući, iskustveno. Kako bi čovjek bio potpuno biće osim društvenog, potreban mu je i moralni odgoj jer je u njemu integriran tjelesni, psihički i duhovni aspekt bića. A da bi svaki od tih aspekata zaživio potrebno ga je razvijati i njegovati. Glavna svrha društvenog, moralnog i osobnog razvoja je osposobiti osobu za iskrenu i nesebičnu ljubav prema Bogu i bližnjemu. Kroz cjeloviti odgoj i partnerstvo s roditeljima i obiteljima djeca uče i usvajati životne vrijednosti, uključuju se u različite društvene aktivnosti, izrastaju u odgovorne mlade ljude, nositelje pozitivnih društvenih promjena.

Ovakav način sustavnog odgoja u Vrtiću bit će za unapređenje kvalitete vlastita života, ali i omogućavanje takva života drugima kojima je potrebna tuđa pomoć (posebne potrebe, ugrožena prava, neobrazovanost, siromaštvo, nasilje i sl.).

Polazišta Odgoja u solidarnosti i za solidarnost

Odgoj u solidarnosti i za solidarnost potrebno je shvaćati kao odgojno načelo u svim segmentima odgojnog djelovanja, bilo ono institucionalno (Vrtić) ili vaninstitucionalno (obitelj, župa, lokalna zajednica). Naime, dijete je potrebno odgajati u okruženju i ozračju solidarnosti kako bi na temelju naučenog i osobno doživljenog bilo spremno djelovati na primjeren način – solidarizirati se i pomoći onima kojima je pomoć potrebna.

Značajno je naglasiti kako je Program Odgoj u solidarnosti i za solidarnost trajan proces koji se temelji na:

- ✓ cjelovitosti u pristupu djetetu uvažavajući sva područja njihova razvoja,
- ✓ interdisciplinarnosti u pristupu sadržajima odgoja *u* i *za* solidarnost,
- ✓ afirmaciji životnih vrijednosti, s posebnim naglaskom na humane i vjerske vrijednosti,
- ✓ pozitivnim stavovima prema sebi, drugim osobama i okruženju,
- ✓ načelima demokratičnosti, održivog razvoja i cjeloživotnog obrazovanja,
- ✓ uvjerenju kako je svaki pojedinac odgovoran za kvalitetu odnosa s drugima te
- ✓ uvjerenju da svaki pojedinac može doprinijeti kvaliteti osobnog života i života zajednice izabirući put milosrđa - solidarnosti.

Roditelji, kao primarni odgojitelji svoje djece, su temeljni čimbenik cjelokupnog razvoja pojedinca i zato djelovanje u području odgoja u solidarnosti i za solidarnost uključuje i rad s roditeljima, odnosno obitelji. Kako bi se osigurala uspješnost i kontinuitet u ovom području odgojnog djelovanja nužno je jačanje suradnje između ustanova i obitelji, kao i obitelji i lokalne zajednice.

Program Odgoja u solidarnosti i za solidarnost koji će se provoditi u Dječjem vrtiću Zdenac Mali počiva na tri temeljna načela:

1. *Načelo cjelovitosti*
2. *Načelo odgovornosti (pojedinca i zajednice)*
3. *Načelo važnosti konteksta u kojem se razvoj djeteta odvija.*

1. Period rane i predškolske dobi presudno je za razvoj dječje osobnosti, posebice u segmentu izgradnje emocionalne stabilnosti, moralnosti i socijalnog identiteta. To je vrijeme kada dijete stvara svoju sliku svijeta, intenzivnije gradi i održava odnose s drugim osobama u svom okruženju, uči se komunikaciji koja unapređuje/ugrožava te odnose, postepeno osvještava svoje potrebe te prepoznaje i razumije potrebe drugih. Iako je odgoj u solidarnosti i za solidarnost primarno usmjeren na socijalno-emocionalni razvoj djeteta, nužno se reflektira i na ostala razvojna područja (tjelesni, psihomotorni, kognitivni i duhovni). Stoga je načelo cjelovitosti polazno načelo odgoja *u* i *za* solidarnost.

2. Smisao odgoja, kako onog obiteljskog tako i institucionalnog, jest omogućiti i poduprijeti dječji razvoj te osposobiti dijete za odgovorno ponašanje prema sebi, drugima i svijetu (kratkoročno i dugoročno). Stoga je uloga odraslih (roditelji, odgojitelja i ostali članovi obitelji) voditi dijete kroz proces razvoja te mu omogućiti činjenje izbora, ali i preuzimanje odgovornosti za učinjene izbore.

3. Iz navedenog načela odgovornosti, proizlazi i treće načelo - važnosti konteksta (u užem i širem smislu) u kojem se odgoj *u* i *za* solidarnost odvija. Dijete koje je u obiteljskom, vrtićkom i školskom okruženju te u lokalnoj i široj zajednici spoznalo i doživjelo solidarno ponašanje odraslih moći će preuzeti i njihova uvjerenja, vrijednosti i obrasce ponašanja te se i samo tako ponašati. Dijete o zajednici uči živeći u njoj u stalnoj interakciji s drugim članovima zajednice.

Navedena načela ishodište su temeljnih postavki Programa odgoja u solidarnosti i za solidarnost djece rane i predškolske dobi:

- ✓ svako dijete je jedinstveno i ima svoju osobnost, posebnosti, potrebe i prava,
- ✓ dijete se razvija cjelovito, svojim individualnim tempom i odrasli tu činjenicu trebaju uvažavati,
- ✓ dijete aktivno sudjeluje u procesu svog socijalnog razvoja te odrasli, stoga, trebaju primjenjivati pedagogiju uključivanja i preuzimanja odgovornosti,
- ✓ o socijalnim odnosima dijete uči aktivno sudjelujući u životu zajednice, stječući individualno i grupno životno iskustvo,
- ✓ okruženje i ozračje obiteljske zajednice i odgojno-obrazovne ustanove predstavlja oživotvorenje milosrdnosti. Dom i ustanova su mjesta gdje dijete doživljava, uči i prakticira vrijednosti milosrđa – solidarnosti i
- ✓ kvalitetna suradnja i koordiniranost svih čimbenika (dijete, roditelji, odgajatelji, učitelji, lokalna zajednica i društvo) osiguravaju uspješnost odgoja u solidarnosti i za solidarnost.

Posebna pozornost, uvažavajući suvremene znanstvene spoznaje, u programu Odgoja u solidarnosti i za solidarnost djece rane i predškolske dobi posvećuje se moralnom i duhovnom razvoju djeteta. U ranoj i predškolskoj dobi dijete tek započinje razvoj socijalnih vještina, empatije te izgradnju sustava vrijednosti koje će odrastanjem u poticajnom odgojnom okruženju i uz poželjne modele identifikacije nastaviti unapređivati.

Kako dijete u razdoblju od četvrte do šeste godine života izgrađuje svoj moralni identitet, stavljajući u odnos sebe i druge, nužno je voditi ga u smjeru osvješćivanja i razumijevanja svojih i tuđih potreba, osjećaja, mišljenja i stavova. Također, dosljedni i pedagoški kompetentni odgojni postupci odraslih, omogućuju djetetu stjecanje spoznaja o pravilima važnim za skladno funkcioniranje zajednice (obitelj, skupina vršnjaka i odgojno-obrazovna ustanova). Ako dijete s pojedincima u zajednici, posebice odraslima, ostvaruje kvalitetne odnose i osjeća se sigurno, prihvaćeno i poštovano dobrovoljno će prihvaćati i slijediti postavljena pravila.

CILJEVI I ZADAĆE ODGOJA U SOLIDARNOSTI I ZA SOLIDARNOST

Dugoročni, odgojni **cilj** u području Odgoja u i za solidarnost je osposobiti dijete za prepoznavanje i uvažavanje vlastitih i tuđih potreba, poštivanje različitosti, građenje skrbnih odnosa s osobama iz svog okruženja **te iniciranje i djelatno sudjelovanje u akcijama i aktivnostima koje moralno, materijalno i duhovno podižu razinu kvalitete življenja drugih osoba.**

Cilj kurikuluma Dječjeg vrtića Zdenac Mali (i Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje) je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija.

Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje potiče se i osnažuje razvoj osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije, a to su:

1. Komunikacija na materinskome jeziku	5. Učiti kako učiti
2. Komunikacija na stranim jezicima	6. Socijalna i građanska kompetencija
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju	7. Inicijativnost i poduzetnost
4. Digitalna kompetencija	8. Kulturna svijest i izražavanje

- **OBOGAĆIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROGRAMA VRTIĆA**
- **Plan svečanosti i obilježavanja značajnih datuma i blagdana**

Mjesec	Događanja
Rujan	Svjetski dan pismenosti Hrvatski olimpijski dan Međunarodni dan mira Prvi dan jeseni Međunarodni dan gluhih Dan hrvatske policije Sveta Majka Terezija
Listopad	Međunarodni dan starijih osoba Anđeli čuvari Sv. Franjo Asiški; Svjetski dan zaštite životinja Mjesec posvećen krunici Dječji tjedan Svjetski dan učitelja Svjetski dan hrane Misijska nedjelja

Studeni	Svjetski dan izumitelja Svi sveti Dušni dan Blagdan Svetog Martina Krist kralj Dan ljubaznosti Međunarodni dan tolerancije Međunarodni dan borbe protiv nasilja nad djecom Međunarodni dan dječjih prava
Prosinac	Došašće Sveti Nikola Sveta Lucija Prvi dan zime Marija Krucifiksa di Rosa Badnjak Božić Sveta obitelj Sveti Stjepan Stara godina
Siječanj	Nova godina Marija Bogorodica Sveta tri kralja Krštenje Gospodinovo Ivan Bosco Svjetski dan smijeha
Veljača	Svijećnica Sveti Valentin

Ožujak	Rođendan Zdenca Pepelnica Korizma Sveti Josip Međunarodni dan sreće Svjetski dan kazališta za djecu i mlade Prvi dan proljeća Svjetski dan šuma Svjetski dan voda
Travanj	Međunarodni dan dječje knjige Veliki tjedan Dan zdravlja Dan planete Zemlje Međunarodni dan plesa Uskrs Dobri pastir
Svibanj	Majčin dan Mjesec krunice, Marijin mjesec Međunarodni dan obitelji Međunarodni dan bioraznolikosti Dan zaštite prirode u Hrvatskoj Svjetski dan sporta
Lipanj	Svjetski dan roditelja Tijelovo Presveto Srce Marijino, Presveto Srce Isusovo Svjetski dan zaštite čovjekove okoline Svjetski dan borbe protiv dječjeg rada Prvi dan ljeta Svjetski dan glazbe Dan državnosti

Srpanj	Majka Božja Bistrička, Sveti Joakim i Ana Ruža otajstvena Dan djedova i baka
Kolovoz	Gospa od Anđela Međunarodni dan prijateljstva Međunarodni dan mladih

Posebno svečano ćemo obilježavati blagdan Svetog Josipa, 19.3. koji je svetac zaštitnik Dječjeg vrtića Zdenac Mali.

Program 2024./2029. realizirat će se kroz:

1. Redovni desetosatni program

Cilj: kontinuirani rad na unapređivanju cjelokupnog materijalnog i socijalnog konteksta za življenje i učenje djece i odraslih što uključuje unapređivanje odgojno-obrazovne prakse u svim segmentima: planiranju, programiranju, praćenju, procjenjivanju, dokumentiranju i vrednovanju

Bitne zadaće namjena: stvaranje uvjeta za optimalan razvoj svih djetetovih potencijala primjereno

njegovim potrebama, razvojnim osobinama, sposobnostima i interesima. Kreiranje poticajnog okruženja za igru i učenje. Promišljanje o temama projekata usklađenih s djetetovim interesima, inicijativama i spontanim situacijskim poticajima. Pratiti, procjenjivati, dokumentirati i vrednovati proces učenja djece. Mijenjanje uloge odgojitelja u procesu učenja djece. Motivirati roditelje svih odgojnih skupina za aktivno sudjelovanje u kreiranju i provedbi programa i projekata.

Način ostvarivanja: utvrđivanje inicijalnog stanja u svim odgojnim skupinama za optimalno strukturiranje odgojno-obrazovnog procesa: prostorni i materijalni kontekst, interakcije: dijete-dijete, dijete-odrasli. Refleksija odgojitelja i stručnih suradnika u cilju unapređivanja pojedinih segmenta procesa.

Vremenik; Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja.

Način vrednovanja: Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojnoobrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete. Izraditi upitnik za roditelje u svrhu procjene kvalitete rada vrtića u svim segmentima.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koje vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

1. Odgoj djece rane i predškolske dobi u i za solidarnost u Dječjem Vrtiću Zdenac Mali (integrirano u redovitom desetosatnom programu)

- **Cilj** – usklađen je sa zakonitostima cjelovitog razvoja djeteta, a odnosi se na razvijanje djetetove moralne dimenzije, osposobljavajući ga za otkrivanje, prihvaćanje i oblikovanje života u odnosu na sebe i druge temeljenog na moralnim vrijednostima. Te moralne vrijednosti dio su svih ljudi bez obzira je li **osoba religiozna** ili nije. Iz tog razloga dječji vrtić mora uvijek biti otvoren za sve roditelje i djecu bili oni religiozni ili ne, ali mora se slagati s načelom odgoja za vrijednosti, prije svega odgoja za solidarnost.
- Zaštita, njega, odgoj i obrazovanje kao dijelovi odgojno – obrazovnog procesa su integrirani u cjelinu i utkani u sve segmente zajedničkog života djece s drugom djecom i odraslima u vrtiću.
- Stručno osposobljeni odgojitelji predškolske djece, vodeći se potrebama djeteta u odgojno – obrazovnom procesu, obavezni su osigurati njegovu osobnu emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu i duhovnu dobrobit. Stvaranjem poticajnog okruženja dijete ima mogućnost razvijati ključne kompetencije za cjelovito učenje, učenje za život.
- Cilj ovoga programa je djecu naučiti: odgovornosti i profesionalizmu, obvezujućem građaninu vjernom prijatelju, odgovornom članu obitelji te moralnom i uzornom građaninu i na kraju poučiti ih kako biti sretna i zadovoljna osoba ma gdje i bilo s kim živjeli.

STRATEGIJA DJELOVANJA ODGOJA ZA SOLIDARNOST

U odgojno obrazovnoj skupini kao i u obiteljskom domu, u zajedništvu i suradnji s roditeljima potrebno je poglavito razvijati moralne vrijednosti te prihvaćati obitelj kao zajednicu i partnere koji pridonose kvaliteti dječjeg vrtića u cjelini. Zajedno s roditeljima treba raditi na razvijanju djeteta kao ličnosti i moraju se ostvarivati sljedeći zadaci:

- pomagati djetetu da raste u povjerenju u sebe i druge
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje
- zadovoljiti djetetovu potrebu za „pripadanjem“ i za „ljubavlju“
- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje, te iskrenu i duboku radost prema životu
- omogućiti djetetu putem igre i rada doživljavanje i upoznavanje temeljnih poruka životnih vrijednosti
- razvijati osjećaje povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima
- osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova „bitka“ – ljepotu, istinu i dobrotu
- omogućiti djetetu da se susretne s dobrim primjerima, odnosno pozitivnim uzorima u životu svoje uže i šire okoline, koji ostvaruju ljudske i kršćanske vrijednosti, s ciljem integracije i ispravnog poistovjećivanja
- pomagati djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima, osobito različitima, koji imaju drukčije navike i ponašanje, u predškolskoj ustanovi i općenito u životu
- Odgoj i Obrazovanje vlastite djece neosporno je pravo i odgovornost roditelja koju predškolske ustanove, u kojoj djeca provode veliki dio vremena (do 10 sati dnevno od 6 mjeseci do polaska u osnovnu školu), moraju podupirati na isti način kako to čini obitelj pa je stoga potrebno i roditelje uključiti u AKTIVNOSTI (radionice) odgoja za vrijednosti (solidarnost).

- Obiteljski i vrtićki odgoj trebaju biti komplementarni kako bi bili zdravi temelji potpore djeci u njihovom sazrijevanju i odrastanju. Zato je potrebna suradnja, međusobno poštovanje i zajednički cilj, pomoći djeci u odrastanju u cjelovite ličnosti koje će živjeti te vrijednosti i biti uspješni na svom životnom putu.
- U vrtiću se također treba organizirati i posebne aktivnosti (radionice) i obrazovanje za roditelje kako bi im se pomoglo na najbolji način u podizanju i odgajanju njihove djece.

Način ostvarivanja: Najmanje jednom tjedno sastajat će se odgojiteljice, ravnateljica i stručni suradnik te raspravljati o tekućim problemima, ciljevima i tjednim planovima. Dogovarale bi se vrijednosti koje će se obrađivati kroz mjesec kao i način prikupljanja materijala. Odgojitelji će kombinirati različite oblike rada, no svima će biti zajedničko poticanje samoinicijativa djece, samostalnosti i autonomnosti.

- Potrebno je od najranije dobi poticati samostalnost djeteta u obavljanju higijenskih i fizioloških potreba, samostalnost u posluživanju, hranjenju, urednosti za stolom, kulturnom ophođenju za vrijeme obroka, te odluke o potrebi za dnevnim odmorom. Tijekom godine se mora poticati na spontano izražavanje, iskazivanje i imenovanje svojih potreba, ali će se isto tako upućivati na prepoznavanje potreba druge djece u skladu s razvojnim sposobnostima.
- Na oglasnim pločama za roditelje treba istaknuti tjedni plan u kojem roditelji mogu vidjeti koje se vrijednosti rade te koje aktivnosti dijete kroz tjedan prolazi.
- Treba ostaviti mogućnost roditeljima u kreiranju tjednih aktivnosti usmjerenih na vrijednosti

VRIJEDNOSTI KOJE TREBA RAZVIJATI KOD DJECE, ODNOSNO VRIJEDNOSTI KOJE TREBA NJEGOVATI SU OPĆELJUDSKE VRIJEDNOSTI KOJE SE TEMELJE NA KATOLIČKOM IDENTITETU (PO MJESECIMA ZA SVAKU GODINU PROVOĐENJA PROGRAMA)

MJESEC	VRIJEDNOSTI
RUJAN/LISTOPAD	UREDOST
STUDENI	POSLUŠNOST
PROSINAC	VELIKODUŠNOST
SIJEČANJ	MARLJIVOST
VELJAČA	PRIJATELJSTVO
OŽUJAK	ISKRENOST
SVIBANJ	JAKOST
LIPANJ/SRPANJ	RADOST

Vremenik: Tjedni timski sastanci planiranja, programiranja i vrednovanja; mjesečni susreti s obiteljima i djelatnicima

Način vrednovanja: Finalni evaluacijski upitnik za odgojitelje za samoprocjenu kvalitete odgojnoobrazovne prakse prema indikatorima postignuća i standardima kvalitete. Izraditi upitnik za roditelje u svrhu procjene kvalitete rada vrtića u svim segmentima.

Način praćenja, evaluiranja i dokumentiranja: Kontinuirani pedagoško instruktivni uvid u rad odgojitelja koje vrše stručni suradnici i nakon toga zajedno daju refleksije. Primjena različitih oblika dokumentiranja: foto i video zapisi, protokoli praćenja različitih segmenata procesa, inicijalni i finalni evaluacijski upitnici za odgojitelje i roditelje.

NAPREDOVATI U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI KOD BOGA I KOD LJUDI

Lk 2,52